

2024-09-30

PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Treklängens skola



Skolans främjande arbete

Det främjande arbetet handlar om att stärka positiva förutsättningar för en trygg skola. De positiva förutsättningar som identifierats är bland annat personalens engagemang för att skapa trygghet och studiero genom att bygga struktur, förutsägbarhet och tydliga gemensamma rutiner. En annan del av det främjande arbetet handlar om att förankra vår värdegrund bland eleverna så att den blir ett levande verktyg i diskussioner kring de normer som vi vill upprätthålla på Treklängens skola.

IBIS är en viktig del i det främjande arbetet genom att vi implementerar ett sätt att arbeta med positiva förväntningar, effektiva uppmaningar, goda relationer samt positiv återkoppling bland annat. Att låta eleverna bli väl medvetna om vad vi förväntar oss av dem ger förutsägbarhet. Det är en viktig trygghetsfaktor för eleverna. Skolan ska börja och sluta på samma sätt, likaså lektionerna.

Elever och vårdnadshavare ska medvetandegöras om hur skolan arbetar rutinmässigt med konflikter/kränkningar/diskriminering. Det handlar även om att ha lektioner då vi pratar om våra olikheter men allas rätt att få vara som de är.

Elevhälsoteamet jobbar hälsofrämjande genom att vara en nära del i skolans undervisning samt även finnas närvarande för mer fria tidpunkter. Elevhälsoteamet är representerat i varje arbetsenhet samt har ett nära samarbete med skolans övriga personal. Det är viktigt att understryka att hela skolans personal har som uppgift att jobba hälsofrämjande.

I lektionsmiljön har vi differentierad undervisning så allas olika förmågor möts. Vi har även arbeten som kallas "röda tråden" samt "tillgängliga lärmiljöer" vilka främjar elevernas lärande och kontinuitet i undervisningen. I rastmiljön skapar vi möjlighet för alla att vara med i lek samt har stor närvaro av personal, för att skapa trygghet för alla.

Fritidshemmet blandar eleverna i grupper med olika kön och ålder. Dessa grupper är delvis uttänkta för att förhindra konflikter som kan uppstå mellan vissa elever. De arbetar med värdegrunden och hur man ska vara mot varandra, samt ett inkluderande förhållningssätt.

Föregående års utvärdering

Det förändrade rastvärdsschemat har visat sig framgångsrikt även förra läsåret. Rasterna börjar och slutar vid olika tider för varje årskurs men går omlott, så att elever från olika årskurser fortfarande har möjlighet att interagera med varandra. Rastvärdsschemat har under året fyllts på med fler personal samt schemat har tagits upp vid varje morgonmöte för att försäkra att inga luckor finns. Några av rastvärdarna har olika positioner på de två skolgårdar vi har. Detta har minskat konflikter och skolan har kunnat se lugnare och roligare raster för alla.

All personal som finns ute på skolgården ska ha reflexväst så de blir väl synliga. Antalet kränkningar på rasttid har minskat.

Skolan bjuder fortsatt all personal som äter med eleverna på mat. Det har gjort att det är personaltätt i matsalen, vilket ökar trygghet, lugn och ro i matsituationen.

IBIS-prisutdelningen är gemensam för hela skolan på Teams och upplevs mycket positiv för skolans sammanhållning, samt sporrar eleverna att följa de förväntningar som IBIS-matriserna visar. Vi ska utöka antalet priser och matriser för att nå nya områden. Vi är inne på vårt sjunde år med IBIS-arbetet och det upplevs skapa studiero och trygghet på skolan som helhet.

Fadderverksamheten upplevs av både elever och personal som mycket positiv, men den behöver utökas och göras oftare.

Treklans dag med roliga tävlingar och värdegrundsövningar uppskattades av alla! Föregående år hade vi en särskild satsning på "en skola för var och en" och det är ett arbete som fortsätter även om det inte ligger som en särskild satsning. Arbetet har varit framgångsrikt. Vi har lyckats öka antalet elever som känner sig trygga. Trots att skolan växer och har omsättning av elever uppger 93% att de känner sig trygga.

Delaktighet i årets arbete

Elever:

Alla lärare på skolan har under de två första veckorna uppmärksammat eleverna på vår "lättlästa plan mot diskriminering och kränkande behandling". Vid dessa tillfällen har eleverna fått ge synpunkter på vad som är bra och vad som kan göras bättre. Eleverna har varit självreflekterande och funderat på vad de såsom elever på skolan kan göra annorlunda. Planen och värdegrunden tas även upp på klassråd, värdegrundslektioner, IBIS-lektioner samt elevråd. Vid föräldramöten tas planen samt förväntansdokumentet upp för att vårdnadshavarna ska prata med sina barn om hur de vill att barnen ska uppföra sig på skolan.

Personal:

All personal på skolan har under de två första veckorna uppmärksammat eleverna på vår "lättlästa plan mot diskriminering och kränkande behandling". Vid dessa tillfällen har eleverna fått ge synpunkter på vad som är bra och vad som kan göras bättre. Detta ämne tas även upp på klassråd, värdegrundslektioner, IBIS-lektioner samt elevråd. All personal på skolan har fått arbeta med ämnet "mindre problembeteende samt större problembeteende" under en gemensam studiedag. Då fick alla definiera vad ett mindre problembeteende är samt hur man bäst agerar på dessa. Samma arbete gjordes kring större problembeteende. Hela skolan fick även tillgång till Martin Karlbergs (Uppsala universitet) definitioner samt förslag på åtgärder. Lärarna på skolan fick ett tillfälle att gå igenom föregående års, plan samt svara på frågorna:

1. Sammanfatta kort skolans främjande arbete.
2. Analysera vad vi lyckades med i arbetet mot kränkningar och diskriminering. Vilka åtgärder ska vi ha kvar, vilka ska förändras samt vilka ska eventuellt tas bort?
3. Hur medverkar ni i det främjande och förebyggande arbetet?
4. Ge förslag på hur vi ska kartlägga elever utsatthet.
5. Ge exempel förebyggande åtgärder som vi vill göra i år.
6. Hur förankrar vi PDK:n bland eleverna?
7. Titta igenom våra rutiner och föreslå uppdateringar.

Fritidshemspersonal har fått fundera på och beskriva hur de jobbar förebyggande mot kränkningar och diskriminering.

Planen genomsyras av allt ovan.

Kartläggning av elevers utsatthet - undersök och analysera

Under läsåret 23/24 uppger 93% av våra elever att de känner sig trygga i vår skola i Uppsala kommuns enkät. Det är samma procentsats som ett genomsnitt av alla skolor i hela Uppsala kommun.

Det föreligger ingen signifikant skillnad mellan flickor och pojkar på vår skola.

De två årskurser där flest angivit att de inte var trygga har antingen lämnat skolan för att börja högstadiet eller bytt stadium på skolan.

Vi har ökat vår förmåga att använda DF-respons, vilket i sin tur ger oss möjlighet att analysera hur det ser ut med kränkningar och eventuell diskriminering. Under läsåret 23/24 hade vi 0 % diskriminering i DF-respons registrering av 32 anmälda kränkningar. I DF-respons registreras alla händelser där en elev upplever sig kränkt. Det följs av ett utredningsarbete och bedöms sedan om det verkligen var en kränkning. Av dessa registrerades 21 som kränkningar efter utredning, 9 som att det inte går att utesluta kränkning och 2 som att det inte kan bedömas som kränkningar.

Endast 1 anmäld kränkning gäller sociala medier.

Enligt DF-respons är skolgården och kapprummen de två platser, där flest kränkningar ägt rum. Detta trots att vi har ett nytt bra rastvärdsschema.

I lärarnas klassdiskussioner med eleverna om trygghet, funderar många elever över sitt eget beteende och hur det kan ändras. De uttrycker även en önskan om många vuxna ute på skolgården och att det ska finnas en vuxen i kapprummen samt att en ännu större del av skolgården ska övervakas.

Enligt DF-respons fanns det en vuxen som såg det inträffade i de allra flesta fall, som registrerats som kränkning, men inte vid alla (detta vill vi stärka upp genom större spridning av rastvärdar på skolgården, samt att alla håller sina tider exakt, se åtgärder).

Vi har haft trygghetsvandring med de yngre eleverna för att de ska peka ut ställen som kan upplevas otrygga samt diskussioner med de äldre årskurserna i samma syfte under föregående läsår.

Förebyggande åtgärder (max 10st - ska vara Aktiva åtgärder) Skriv nedan	Mål med åtgärden Skriv nedan	Ansvarig person
IBIS fortsätter vara ett aktivt arbete i skolan. Det krävs lång tid att implementera.	Ökad struktur, trygga relationer mellan elever och personal samt ökad trygghet, studiero och samsyn på hela skolan	Främst IBIS-teamet med rektor, men all skolpersonal är ansvariga för att arbetet fortskrider
Personaltätt i matsalen samt vägen till och från skolan. Ny matsal så nytt arbete med IBIS matsalsmatris måste göras.	Ökad trygghet till och från matsalen samt i matsituationen. Elever äter i lugn och ro så de får det lugn och den näring de behöver för resten av skoldagen.	All personal på skolan
Rastvärdsschemat som ett aktivt verktyg. Raster omlott samt fler områden som täcks. Ökad kommunikation mellan rastvärdar samt alla håller sina tider.	Ökad trygghet och välmående på rasterna så eleverna kommer in till lektionen glada och nöjda. Minskat antal kränkningar.	All personal på skolan
Domare vid fotbollsplanen vid lunchrasten. Bl a två kvinnliga domare	Struktur på fotbolls spelandet. Minskat antal konflikter och fler tjejer som vill spela fotboll	Ledning, Ana och Shadja (övrig personal ser till att fotbollsdomare får döma ifred)
Tom fotbollsplan 1 gång i veckan för att annan aktivitet ska kunna utföras där	Träna på att leka något annat med andra elever än de som alltid spelar fotboll	Ledning
Personal går iväg med en grupp elever under rasten för att göra någon styrd aktivitet utanför skolgården	Minskar belastning på skolgård och Kingplaner	Ledning
Alltid minst en person i kapprummet vid in eller utgång för eleverna	Öka tryggheten och minska konfliktmöjligheter	Ledning
Öka styrda aktiviteter på lunchrasten	Alla kan vara med, minska risk för konflikter	Ledning
Skoljoggen	En aktivitet för hela skolan, ge samhörighet	Hemen och Ellinor
Hälsoveckan	Bättre sömn och mående hos eleverna ger mindre risk för onödiga konflikter och irritation	Skolsköterskan och rektor

Så här förankras planen bland eleverna:

Redan andra veckan på höstterminen fick eleverna gå igenom den "lättlästa planen mot diskriminering och kränkande behandling".

De fick därefter ge förslag på hur vi i skolan kan agera och handla för att öka tryggheten och minska konflikter och kränkningar.

Den tas upp på klassråd, värdegrundslktioner samt i elevrådet.

Så här förankras planen hos vårdnadshavare och föräldrar:

Vid höstterminens föräldramöte samt ligger på vår hemsida.

Den tas upp/påminns om, vid behov under läsåret.

Att upptäcka, anmäla och åtgärda diskriminering och kränkande behandling

Rutiner – information till barn, elever och vårdnadshavare om hur de ska anmäla diskriminering och kränkande behandling:

Finns på hemsidan samt tas upp på utvecklings- och lära känna samtal. Lärare tar ansvar för att den tas upp på utvecklings- och "lära-känna-samtal" samt vid behov på andra samtal med vårdnadshavare.

Rutiner för personalens respektive chefs skyldighet att anmäla:

All personal i skolan som får kännedom om att en elev upplever sig kränkt har enligt lag skyldighet att anmäla detta till rektor. Detta görs i ett webbformulär (DF-respons) som automatiskt skickas till rektor och huvudman.

Rutiner för utredning, åtgärder och dokumentation avseende diskriminering och kränkande behandling:

Utredning, åtgärder och dokumentation sker i ett gemensamt digitalt system, DF-respons. Rektor och/eller av rektor utsedda personer på skolan går igenom inkomna anmälningar, ser till att dessa utreds. All personal på skolan har skyldighet att anmäla och utreda kränkande behandling samt bedöma om handlingen var kränkande. Beslut om åtgärder tas av rektor i de fall det krävs större förändringar.

Rutin när personal har kränkt barn/elever:

Utredning, åtgärder och dokumentation sker i samma digitala system. Elev såväl som personal ska båda enskilt redogöra för händelsen och redogörelserna dokumenteras i utredningen.

Rektor bedömer om händelsen ska tolkas såsom kränkande behandling enligt skollagens mening, och beslutar i så fall om åtgärder vilka också dokumenteras i ärendet i det digitala systemet.

Rektor ansvarar för uppföljning av ärendet. Om utredning visar att kränkande behandling förekommit ska rektor kontakta HR Center för eventuella arbetsrättsliga åtgärder.

Rutin för revidering av periodens plan och fastställande av nästkommande plan – datum:

Utbildningsförvaltningens rutin är att ny plan ska tas fram och vara klar senast 30 september varje år. Planen ska gälla ett år. Skolkurator ansvarar för att tillsammans med all övrig personal arbeta fram en reviderad plan varje år. Det är ett kontinuerligt arbete, då planen ska följas upp med jämna mellanrum samt vara ett verktyg i trygghetsarbetet.